|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **PEDAGOGIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv studija** | Studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **3** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 2 | **P** | 0 | | | **S** | | | 2 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Zadar** | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** | // | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Poslije nastave | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.  Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.  Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna inkluzija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove inkluzije.  Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koja pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,…).  Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.  Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.  Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav.  Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikuluma i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.  Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.  Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Održana prezentacija i izlaganje seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. **UVOD – temeljni pojmovi** 2. **OD SEGREGACIJE PREKO INTEGRACIJE DO INKLUZIJE** 3. **SUDIONICI INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA** 4. **DJECA I UČENICI S TEŠKOĆAMA – VAŽEĆI PROPISI RH** 5. **POSTUPAK PEDAGOŠKE OPSERVACIJE** 6. **DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM VIDA**   OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE  **Orijentacijska lista**  **Mogućnosti inkluzije slijepog djeteta u redoviti vrtić i školu**  **Karakteristike ponašanja slabovidnog djeteta**  **Kako pomoći slabovidnim učenicima u školi**  **Preporuke za rad sa slijepim učenikom**  **Igra kao poticaj za uspješnu inkluziju slijepog djeteta**  **Braillovo pismo ili brajica**  ***Iskustva odgojitelja u radu sa slijepim djetetom***  ***Iskustva učitelja u radu sa slijepim djetetom***   1. **DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM SLUHA**   OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE  **Orijentacijska lista**  **Posljedice prelingvalne gluhoće na jezično-govornu komunikaciju**  **Značajke ponašanja i psihičkih procesa djece oštećena sluha**  **Učenik s oštećenjem sluha u osnovnoj školi**  **Posebnosti za rad s učenicima s oštećenjem sluha**  **Znakovni jezik**   1. **DJECA I UČENICI S POREMEĆAJEM GOVORA, JEZIKA I GLASA**   POREMEĆAJI GOVORA  **Artikulacijski**  **Poremećaji fluentnosti**  Mucanje  Brzopletost  Spor govor  POREMEĆAJI GLASA  JEZIČNE TEŠKOĆE   1. **DJECA I UČENICI SA SNIŽENIM INTELEKTUALNIM SPOSOBNOSTIMA**   OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE  **Orijentacijska lista**  **Obilježja ranog razvoja i ranih interakcija**  **Mogućnosti inkluzije djeteta sa sniženim intelektualnim sposobnostima**   1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE – analize** 2. INKLUZIJA DJECE S DOWN SINDROM SINDROMOM U REDOVITE VRTIĆE I ŠKOLE   **Općenito o Down sindromu**  **Osnovne značajke djece s Down sindromom**  **Najčešća karakteristična tjelesna obilježja djeteta s Down sindromom**  **Jezično-govorne teškoće djece s Down sindromom**  **Sposobnosti učenja djece s Down sindromom**  **Uključivanje djece s Down sindromom u predškolske i školske programe**   1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE - analize**   ***Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s Down sindromom – primjena elemenata Montessori metode***  ***Iskustva učitelja u radu s učenikom s Down sindromom***  MENTALNE MAPE   1. **DJECA I UČENICI S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA**   OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE  **Orijentacijska lista**  **Poremećaji iz autističnog spektra**  **Aspergerov sindrom**  **Mogućnosti inkluzije učenika s poremećajima iz autističnog spektra**  ***Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s autističnim poremećajem***  ***Iskustva učitelja u radu s učenikom s pervazivnim razvojnim poremećajem - neodređenim***  ***Iskustva učitelja u radu s učenikom s Aspergergovim sindromom***   1. **PRIMJERI DOBRE PRAKSE – analiza** 2. **POSEBNE USTANOVE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RH** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska Sveučilišna naklada. Zagreb. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Vidi: Uvjeti pristupanja ispitu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-49 | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-69 | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-89 | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |